



HAUR HEZKUNTZA

Haur Hezkuntzako etapa etengabeko ikaskuntzarako gako-konpetentziak bereganatzeko prozesuaren hasiera da.

Haur Hezkuntzaren xedea da ikasleen garapen integral eta harmoniatsuan laguntzea alderdi guztietan –fisikoa, emozionala, sexuala, afektiboa, soziala, kognitiboa eta artistikoa–, autonomia pertsonala indartu eta norberaren irudi positiboa eta orekatua modu progresiboan sortzea eta elkarbizitzarako balio zibikoen araberako hezkuntza ematea.

LEGEDIA

- [61/2022 FORU DEKRETUA, ekainaren 1ekoa](#), Nafarroako Foru Komunitateko Haur Hezkuntzaren etapako irakaskuntzen curriculumaz ezartzen duena.
- [62/2022 FORU AGINDUA, abuztuaren 8koa](#), Hezkuntzako kontseilariak emana, Nafarroako Foru Komunitateko lurralde eremuan dauden Haur Hezkuntzako ikastetxeetako irakaskuntzen ezarpena eta ordutegia arautzen dituena.
- [Real Decreto 95/2022, de 1 de febrero](#), por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Infantil.

ETAPAKO HELBURUAK

Hurrek honako gaitasun hauek gara ditzaten lagunduko du Haur Hezkuntzak:

- a) Norberaren gorputza eta ikaskideena deskubritu eta ezagutzea, bai eta gorputzaren ekintzarako aukerak ere, eta desberdintasunak errespetatzen ikastea.
- b) Beren familia, natura eta gizarte ingurunea behatu eta esploratzea, Nafarroako berezko ezaugarri batzuk bereiztea eta izaki bizidunekiko eta ingurumenarekiko begirune eta zaintza jarrerak garatzea.
- c) Ohiko jardueretan autonomia eskuratzen joatea.
- d) Beren gaitasun emozionalak eta afektiboak garatzea, eta helduekin nahiz beste hurrekin lotura seguruak ezartzea.
- e) Ikaskideekin berdintasunezko harremanak izatea eta, modu progresiboan, elkarbizitzarako eta harreman sozialetarako oinarritzko pautak batzuk bereganatzen joatea; enpatiaz baliatzen eta gatazkak bakebidez konpontzen trebatzea, interesa erakusteko eta laguntzarako jarrerak garatuz, indarkeria mota oro baztertuta.

f) Komunikazio trebetasunak garatzea zenbait hizkuntza eta adierazpidetan.

g) Trebetasun logiko-matematikoak eskuratzen hastea, irakurtzen eta idazten hastea, eta mugimendua, keinua eta erritmoa lantzen hastea.

h) Gizonen eta emakumeen berdintasuna sustatzen duten arau sozialak sustatu, aplikatu eta garatzea.

JAKINTZA-ARLOAK

Haur Hezkuntzaren hezkuntza edukiak haurren esperientziari eta garapenari dagozkien esparruekin bat datozen arlo batzuetan antolatzen dira; haurrentzat interesa eta esanahia duten ikaskuntza proposamen globalizatuen bidez landuko dira.

Arloak elkarren arteko sakoneko lotura duten esperientzia-esparrutzat hartu behar dira, eta, beraz, ikaskuntza egoera globalak, adierazgarriak eta bizigarriak sortzea sustatzen duen hezkuntza planteamendua beharko da, horiek osatzen dituzten elementu guztien artean loturak ezartzen laguntzeko.

1 Arloa. Harmonian haztea

1. Aurrera egitea bere gorputzaren kontrolean eta zenbait estrategia bereganatzen, bere ekintzak inguruneke errealitatera moldatuz modu seguruan, bere buruaz irudi doitu eta positiboa eraikitzeko.

2. Bere emozioak errekonozitu, adierazi eta modu progresiboan erregulatzea, beharrak eta sentimenduak adieraziz, ongizate emozionala eta segurtasun afektiboa lortzeko.

3. Ereduak, arauak eta ohiturak bere egitea, eta bere aukeretan eta lorpen sentimenduetan konfiantza garatzea, bizimodu osasuntsua eta ardura ekosoziala duena sustatzeko.

4. Interakzio sozialak ezartzea berdintasunez, eta baloratzea adiskidetasunaren, begirunearen eta enpatiaren garrantzia, balio demokratikoetan eta giza eskubideen errespetuan oinarritutako norberaren nortasuna eraikitzeko.

2 Arloa. Ingurunea deskubritzea eta esploratzea

1. Materialen, objektuen eta bildumen ezaugarriak identifikatzea eta haien artean erlazioak ezartzea, esploratuz, zentzumenekin manipulatzuz, lanabes sinpleak erabiliz eta trebetasun logiko-matematikoak garatuz, munduari buruz gero eta konplexuagoa den ideia bat deskubritu eta sortzeko.

2. Modu progresiboan garatzea metodo zientifikoaren prozedurak eta pentsamendu konputazionalaren trebetasunak, objektuak behatu eta manipulatzeko prozesuen bidez, ingurunearen interpretazioan hasteko eta sormenez erantzuteko planteatzen diren egoera eta desafioei.

3. Naturaren elementuak eta fenomenoak errekonozitzea eta haren gainean eragina duten ohiturekiko interesa agertzea, erabilera jasangarriak eta ingurunearen zaintzak eta kontserbazioak pertsonen bizitzan duten garrantziaz ohartzeko.

3 Arloa. Errealitatea komunikatzea eta irudikatzea

1. Eguneroko egoeretan interakziorako interesa agertzea, bere komunikazio errepertorioa esploratuz eta erabiliz, bere beharrak eta asmoak adierazteko eta ingurunearen exijentziei erantzuteko.

2. Mezuak eta irudikapenak interpretatu eta ulertzea, bere esperientziaren ezagutzek eta baliabideek lagunduta, ingurunearen eskariei erantzuteko eta ikaskuntza berriak eraikitzeke.

3. Mezuak eraginkortasunez eta modu pertsonal eta sortzailean sortzea, hainbat hizkuntza erabiliz, haietako bakoitzaren kodeak deskubrituz eta adierazpenerako dituzten aukerak esploratuz, behar komunikatibo batzuei erantzuteko.

4. Bere ekimenez parte hartzea idatzizko testuekin lotura duten jardueretan, interesa eta jakin-mina agertuz, haien funtzionaltasuna eta ezaugarrietako batzuk ulertzeko.

5. Beren ingurunean dagoen hizkuntza aniztasuna eta beste kultur adierazpen batzuk baloratzea, bere estrategia komunikatiboak eta bere ondare kulturala aberasteko.

Hautagaiak

Erlijioa eta Hezkuntza Arreta

ORDUTEGIA ETA JAKINTZA ARLOEN BANAKETA

Haur Hezkuntza: astean 45 minutuko 30 saio.

ARLOAK	D eredua		
	3 urte	4 urte	5 urte
Haur Hezkuntza (HH)			
<i>1 Arloa. Harmonian haztea</i>	10	10	9
<i>2 Arloa. Ingurunea deskubritzea eta esploratzea</i>	10	9	10
<i>3 Arloa. Errealitatea komunikatzea eta irudikatzea</i>	9	10	10
<i>Hezkuntza Arreta / Erlijioa</i>	1	1	1
SAIOAK GUZTIRA	30	30	30

EBALUAZIOA

- Ebaluazioa globala, etengabekoa eta prestakuntzako izanen da. Zuzeneko behaketa sistematikoa izanen da ebaluazio prozesuaren teknika nagusia.
- Etapa honetako ebaluazioaren helburua izanen da haur bakoitzaren hasierako baldintzak eta bilakaeraren erritmoa eta ezaugarriak identifikatzea.
- Ikasturte hasieran, hasierako banakako ebaluazioa egingen da ikasmaita bakoitzeko ikasle guztientzat, ikasle bakoitzaren ezaugarriak ezagutzeko eta hezkuntzako esku-hartzea planifikatu ahal izateko.
- Hasierako ebaluazioaz gain, ikasturte bakoitzean hiru ebaluazio-saio egingen dira ikasle-talde bakoitzarentzat, hiru hilean behin, eta bukaerako ebaluazio-saio bat.
- Irakasgaiak balioesteaz gain, irakasleek ikasturtean zehar ebidentzia nahikoak bilduko dituzte ikasleek funtsezko gaitasunak zer mailatan eskuratu eta garatu dituzten adierazteko, nor bere irakasgaietan.
- Oro har, ikasleak hurrengo mailara igaroko dira automatikoki, maila guztietan.