

“Talde elkarreragileetan, boluntarioak moderatzaile lana egin behar du”

Orain urte batzuk ekin zioten Ibarberri ikastetxean Talde elkarreragileen saioak egiteari, baina dinamika ikastetxeko maila guztietara zabaldu dute eta boluntario gehiagoren bila dabiltza. Nerea Labayen zuzendariarekin eta Iñigo De Carlos irakaslearekin izan gara.

Zenbait urte daramatzazue dagoeneko Talde elkarreragileak antolatzen...

Iñigo: Sei edo zazpi urte izanen dira hasi ginela.

Nerea: Maria Victoria Urtasun irakasle ohiak ekarri zuen Talde elkarreragileen proiektua Ibarberriera. Berak urte sabatikoa hartu zuen eta Mendigorriako eskolara joan zen boluntario. Mendigorriako ikastetxeak urteak daramatza Ikas komunitate izaten eta horren baitan halako jarduerak egiten. Maria Victoriak han ikusitako zenbait gauza martxan jarri zituen bere gelan. Talde elkarreragileak beste beste. Bere gelako ikasleen gurasoekin egiten hasi zen. Bosgarren mailan.

Eta ondoren, Ikas komunitatea sortu zenutenean, beste geletara zabaltzen hasi zineten?

Iñigo: Bai. Maria Victoria hasi zenean,

“Boluntarioek ez dute zertan guraso edo senideak izan, edozein parte hartu dezake”

nik bere saioetan parte hartzen nuen eta ondoren, neroni seigarren mailako nire ikasleekin egiten hasi nintzen.

Nerea: Ondoren, hirugarren ziklo osora zabaldu zen.

Iñigo: Eta gero laugarren mailakoak animatu ziren...

Nerea: Bai. laz Ikas komunitatea sortzea erabaki genuen eta gaur egun denek egiten dituzte Talde elkarreragileak. Hiru urtetatik hasi eta DBH 2. mailara arte.

Zenbatero egiten dira saio horiek?

Nerea: Familia eta boluntarioekin gutxienez astean behin egiten dugu. Baina horrez gain, jarduerak berak ongi funtzionatzen duenez, eta ikastetxeko antolamenduak ahalbidetzen duenez, tarteka irakasleren bat libre dagoenean, beste gela batean sartzen da eta bi irakasleekin egin ohi dute. Bi talde irakasle banarekin eta beste bi taldetxori eurak bakarrik egin dezaten uzten zaie, modu autonomoan lan egin dezaten.

Edozein ikasgarekin egin daiteke?

Nerea: Bai. Gainera, normalean, saio berean jarduera oso desberdinak jartzen dira eta batzuetan, tutoreak eskatuz gero, adibidez ingeleseko irakasleak ere parte hartu dezake eta berarekin ingeleseko ariketa bat egin. **Iñigo:** Azken batean, txikitako txokoak balira bezala planteatzen dira saioak. Ikasleak lau taldetan banatzen dira eta lau ariketa ezberdin dituzte egiteko. Ariketa bakoitza egiteko hogeimitu dituzte eta hogeimitu horiek amaitzen direnean, hurrengo ariketa egiteko lekuz aldatzen dira. Eta nor-

Hemen argazki oina joanen da



malean, ikasgai ezberdinetako ariketak izaten dira. Baliteke egun batean ikasleek dituzten beharrak ikusita lau ariketak matematikakoak izatea, baina ez du zertan hala izan. Ipuinak erredaktatzea, gaztelerazko ariketak, inguruneko eduki bati buruzko eske- ma osatzea...

Eta boluntarioa?

Nerea: Boluntario bakoitzari ariketa bat egokitzen zaio saio bakoitzeko eta boluntarioa geldirik egoten da. Ikasleak dira 20 minutuero lekuz aldatzen doazenak. Hein batean horrek bihurtzen du dinamika hau entrete- nigarri.

Iñigo: Talde elkarreragileak egiteko eskola ordutegiko ohiko bi saio hartzen dira. Hau da, 100 minutu. Berez, 80 minutu izaten dira lanean ematen dituztenak, baina ariketak egiten hasi aurretik denbora behar izaten da boluntarioei azalpenak eman eta amaieran balorazio txiki bat egiteko. Gainera, beti baldintza hau betetzea ezinezkoa den arren, ariketak dialogi- koak izan daitezten saiatzen gara. Hau da, ariketa egiteko beraien artean hitz egin eta denen artean erabaki behar dute nola egin.

Talde lanean egiteko ariketak dira beraz...

Iñigo: Bai, egin behar duten hori denen artean adostu behar dute. Adibidez, ipuin bat egin edo testuren bat idatzi behar badute, agian txandaka idaztea erabakiko dute, baina boli- grafoa eskutan duen horrek ez du berak bakarrik erabakiko zer idatzi. Denen artean proposamenak botako dituzte eta zer jarri erabakitzen dute- nean, orduan idatziko du.

Nerea: Helburua ez da ariketa bukatzea, ezta ondo egitea ere. Helburua denek batera egitea da, denek ari- ketan parte hartzea eta ulertzea. Amaitzeko denborarik ematen ez badu,



Hemen argazki oina joanen da

berdin du.

Iñigo: Matematikako ariketa bat bada, agian bakoitzak bere paperean egin beharko du eragiketa, baina den- nen artean hitz egin beharko dute ariketa hori nola egin dezaketen. Eta baten batek ulertzen ez badu, gaine- rakoek ikaskide horri azaldu behar- ko diote eta dituen zalantzak argitu. Denek argi dutenean, orduan bai, bakoitzak bere eragiketa egin de- zake. Baina denen artean adostutako plana jarraitzen da.

Eta zein da boluntarioaren eginbe- harra?

Nerea: Boluntarioak ez du zertan jakin ariketa nola egiten den, baina bere papera garrantzitsua da. Taldeko ikasle guztien parte-hartzea bermatu behar du. Ezin da ikasle bat ariketa egiteaz arduratu eta beste hirurak paretari begira egon. Edo baten bat hitz egitera ausartzen ez dela ikus- ten badu, animatu egin beharko du ("Eta zuk zer pentsatzen duzu?/ Zuk nola jarriko zenuke?..."). Moderatzaile lana egin behar du. Ariketa ongi egin duten edo asmatu ote duten, horrek berdin du, ondoren irakasleak ikusiko du hori.

Iñigo: Gainera batzuetan garrantzit-



Hemen argazki oina joanen da

“Gehiago kontzentratzen dira eta saio arrunt batean baino lan gehiago egiten dute”



suena erabaki duten hori izaten da, amaiera perfektua baino gehiago.

Edukiak kontrolatzeko beharrik ez, baina ni matematiketan edo hizkuntzetan oso txarra baldin baina eta beste ariketa mota batekin erosoago sentituko banintz... Boluntarioen irizpide horiek kontutan hartzen al dira, eskatuz gero?

Iñigo: Bai, baina normalean boluntarioak etorri ahala ohartzen dira, beraien papera ez dela edukiak menperatzea. Gertatu izan zait lehen aldiaren aurretik, zenbaitek ariketak e-postaz bidaltzeko eskatzea. Baina lehen aldiz etorri eta gero ez zaie halakorik bururatzen.

Nerea: Maiztasun batekin egiten den dinamika izanik, eurak ere konfiantza hartzen joaten dira eta erosoago sentitzen.

Eta zein onura ditu horrela lan egiteak edo ikasteak?

Iñigo: Gehiago kontzentratzen dira

eta saio arrunt batean baino lan gehiago egiten dute. Hasieran kostatu egiten da, baina gero ohitu egiten dira eta dinamika horretan sartzen dira. Ikasturtearen hasieratik amaierara, alde handia ikusten da. Ariketa egiten dakitenentzako onuragarria da, ez dakienari azaldu beharko diolako eta horretarako ongi kontrolatu beharko du. Eta zalantzak dituztenek, besteei entzunez ikasi egiten dute.

Maratoi ortografikoak ere egiten dituzue...

Iñigo: Maratoi ortografikoa ere taldean egiten den jarduerara bat da. Normalean, maila bereko bi geletako ikasleak nahasi eta taldeak osatzen ditugu. Hor ere talde bakoitzak boluntario baten laguntza izaten du eta egun ezberdinetan egiten diren bi edo hiru saioetan zehar gaztelarazko ortografia lantzeko ariketak egiten dituzte. Eta ondoren, probaren eguna iristen da. Entrenamendu saio horiek egiten eta gero ortografia proba indibi-

Martitxonea
sagardotegia
Inaxio Begiristain

Aldatz
Nafarroa

948604607

Txooooo!x!

JUANLUZENEK
SAGARDOTEGIA

MAIATZERA ARTE txotx denboraldia zabalik

948 604 571 | 680 652 183 | ODERITZ

dualki egin beharko dute. Baita boluntarioek ere. Eta ondoren, bakoitzak ateratako notak jarri beharrean, taldeko partaideen artean lortutako puntuak batu egiten dira, talde irabazlea zein izan den jakiteko.

Boluntario gehiagoren bila zabilzate, batez ere Talde elkarrengileetarako... Zein profileko boluntarioa bilatzen duzue? Euskalduna behar du izan?

Nerea: Ez, berdin zaigu. Euskaraz ez dakiten gurasoek ere parte hartu ohi dute. Ez dago arazorik. Horiei adibidez, gaztelerazko ariketa bat edo bestelakoak jartzten zaizkie.

Egun eta ordutegi finkoetan egiten dira saioak?

Iñigo: Tutoreak bere ikasleekin bi saio jarraian dituzten egun eta orduak aprobetxatzen dira. 50 minutuko bi saio jarraian. Goizez nahiz arratsaldean egiten dira (09:00-10:40 edo 14:35-16:15). Egia da gehienak arratsaldean etorri ohi direla, baina boluntarioen ordutegietara egokitzen joaten gara. Azken batean, batez ere gurasoek nahiko ordutegi mugatua izaten dute eta...

Nerea: Boluntario berriek izen ematen dutenean, astean zein egun eta ordutegitan posible duten galde-tuko zaie. Eta ondoren, gu arduratzen gara, talde elkarrengileen saioak antolatu eta boluntario bakoitzari berea egokitzeaz.

Orain boluntario gehienak ikasle gurasoak izan dira...

Nerea: Bai, gela bakoitzeko ikasle gurasoak gonbidatuz hasi gara, errazena zitzaigulako.

Iñigo: Kontua da orain dela gutxi arte gurasoekin nahiko ongi moldatzen ginela, baina dinamika hau maila guztietara zabaldu denetik, boluntario gehiagoren beharra dauka-



gu. Hiru seme-alaba dituzten gurasoentzako ezinezkoa da seme-alaba bakoitzaren gelatan egiten diren saio guztietara etortzea.

Nerea: Boluntarioek ez dute zertan guraso edo senideak izan. Edozein herritarrek parte hartu dezake eta gainera aberasgarriagoa izanen da.

Eta boluntario izatera animatuko litzatekeen horrek non eman beharko luke izena?

Nerea: Ikastetxeko sarreran zerrenda bat dago, denon eskura izena emateko. Baina inor interesaturik egonez gero, ikastetxera bertara etorri beharrean telefonoz deituta ere eman dezake izena (948 50 42 10).

Ekitaldi bat ere baduzue aurreikusita martxoaren 22rako...

Bai, erakustaldi bat egin nahi dugu martxoaren 22an, Lekunberriko Jubilatuetan. Asmoa da bertara herritarrak gonbidatzea, Talde elkarrengileek nola funtzionatzen duten ikusteko. Bertan hainbat talde antolatuko dira eta zenbait ariketa eginen dituzte. Eta edonor ikustera hurbil daiteke. Ea horrela jendea probatzera animatzen den eta boluntario gehiago lortzen ditugun!

Antsoenea
BASERRIKO GAZTA
948 513 468
www.antsonea.com
Uztegi (Araitz)

INFORMATIKA ARALAR
LEKUNBERRI - ARAITZ
LARRAUN
JAI MENTXETA KONPONTZER
634 551 743
infoaralar@gmail.com

AUTOZERBITZUA - ARRAINDEGIA - HARATEGIA -
PATXI GALARZA
Astelehenetik larunbatera
8:00 - 14:00, 17:00 - 20:00
Igande eta jaiegunetan
8:00 - 14:00
Irurtzun

SAN MIGUEL
Taberna-Jatetxea
Arribe
948 51 31 34

“Oso esperientzia positiboa da bai ikasleentzat eta baita boluntarioentzat ere”

Miren Goikoetxea, Karmele Fernandez eta Eva Astiz, Ibarberri ikastetxeko gurasoak izateaz gainera, zenbait urte daramatzate Talde elkarreragileetan parte hartzen.

Miren Goikoetxea aldaztarrak hiru-garren urtea du hau, bi seme-alaba ditu: bat laugarren mailan eta bestea bigarren maila. Mugiroko Evak Astizek bezala. Karmelek hamabi eta bederatzi urteko alabak dauzka eta bigarren urtea du hau.

koordinatu eta ariketa egiteko antolatzen lagundu baino ez diegu egiten. Gainera, niri, ama bezala, gustatzen zait nire seme-alabak eskolan nola moldatzen diren ikustea, euren lagunekin nolako harremanak dituzten ikustea etab. Tutoreek bileretan kontaktu ohi dizuten arren, ezberdina da”.

Evak onartzen duen arren, zenbait egunetan kosta egiten zaiola ikastetxera etortzea, gero oso gustura egoten omen da eta esperientzia oso aberasgarria iruditzen zaio. Gainera, euskaraz jakin arren, bere euskara hobetzeko modua ere bada. Karmeleren kasuan bezala. Bera euskaldun berria da, AEK euskaltegiko ikaslea eta Mintzakide taldeetako kidea. Euskaraz egiteko eman zuen izena neurri batean Talde interaktiboetan. Karmele: “Behin ulermeneko ariketa bat egin behar izan zuten euskaraz eta ez nuen apenas ulertu, baina bestela ongi moldatzen naiz. Gainera, normalean ariketa praktikoagoak aukeratzen uzten didate, hizkuntza arazoa izan ez dadin niretzat. Nire haurtzaroan ez dut nire ama halakoetan parte hartzen ezagutu eta uste dut haurrentzako ere oso esperientzia polita dela eta oroitzapen ona geldituko zaiela etorkizunean”.

Horretan hirurak bat datoz. Euren seme-alabak harro sentitu ohi dira euren gurasoek saio horietan parte hartzen dutenean. Miren: “Galdezka ibili ohi dira beti, ea noiz joan behar dudun. Nik jendea parte hartzera animatuko nuke, behintzat egun batez proba dezatela eta ondoren erabaki dezatela. Izanen dira ordutegi aldetik parte hartzeko aukera duten gazte eta erretiratuak ere eta oso esperientzia positiboa da bai ikasleentzat eta baita boluntarioentzat ere”.

Astean behin etortzen dira, beti ordutegi berean. Eva: “Ni pertsonalki oso pozik nago. Hiru edo lau ariketa egiten dituzte eta asko aprobetxatzen dituzte saioak”. Mirenentzat zailena zenbait egunetan ikasleak kontzentratu mantentzea da, edo nekaturik daudenean denok parte hartu dezaten asmatzea.

Eva: “Taldea guztietan egoten da besteen gaintetik gailentzen den norbait eta baita lotsatiagoak edo isilagoak direnak eta gehiago kostatzen zaienak taldean hitz egitea edo beste bere iritzia ematea. Guk, pixka bat

Hemen argazki oina joanen da

